

CHECKLISTEN ZUR SELBSTEINSCHÄTZUNG

Kooperation / Vernetzung mit dem Lernort Schule

Liebe Einrichtungsleitung, Liebe Praxisanleiter*in, Liebe pädagogische Fachkraft

Lesen Sie bitte die gesamte Checkliste vor dem Ausfüllen einmal in Ruhe durch, bevor Sie die Fragen beantworten. Schätzen Sie danach bitte die aktuelle Situation des Lernorts Praxis in Ihrer Kindertageseinrichtung ein.

Bitte beantworten Sie jedes Merkmal.

Entscheiden Sie sich immer für einen Wert (kein Kreuz zwischen zwei Antwortmöglichkeiten).

Nr.	Merkmale	Nein	Nur zum Teil	Überwiegend	Ja
<i>Wechselseitige Kenntnis und Information</i>					
1	Die Kindertageseinrichtung verfügt über eine strukturierte Übersicht mit relevanten Informationen über die Fachschulen / (Fach-)Hochschulen, aus denen die angehenden (früh-)pädagogischen Fachkräfte kommen.				
2	Die Übersicht enthält mindestens folgende Informationen:				
	• Kontaktdaten				
	• Ansprechpartner*innen und Erreichbarkeit				
	• Informationen zur Ausbildung / zum Studium				

Nr.	Merkmale	Nein	Nur zum Teil	Überwiegend	Ja
3	Die Kindertageseinrichtung präsentiert sich dem Lernort Schule als Lernort Praxis (Tag der offenen Tür, Praxistag, Praxismarkt, Anleiter*innen-Konferenz etc.).				
4	Die Kindertageseinrichtung stellt dem Lernort Schule schriftliche Informationen über die Gestaltung der Praxisanleitung (Ausbildungskonzeption etc.) zur Verfügung.				
5	Die Kindertageseinrichtung informiert sich beim Lernort Schule über den Lehrplan und die Ziele und Aufgaben der jeweiligen Praxisphasen.				
6	Die verantwortliche Fach- / Leitungskraft hat für den Aufbau und die Pflege der Kontakte zum Lernort Praxis Kapazitäten innerhalb der Dienstzeit.				
Konkrete Kooperationsstrukturen und Verzahnung im Praktikum					
7	Die Kindertageseinrichtung tauscht sich in der Praxisphase mit dem Lernort Schule aus:				
	über den individuellen Ausbildungsplan der angehenden (früh-)pädagogischen Fachkraft				
	über die Lernentwicklung und Kompetenzen der angehenden (früh-)pädagogischen Fachkraft				
	über die Bewertung / Beurteilung der angehenden (früh-)pädagogischen Fachkraft				
	im Konfliktfall				
8	Es werden regelmäßige Treffen zwischen dem Lernort Schule und dem Lernort Praxis durchgeführt (z. B. Praxisanleiter*innen-Treffen).				

Nr.	Merkmale	Nein	Nur zum Teil	Überwiegend	Ja
9	Die Kindertageseinrichtung schließt mit Fachschulen / (Fach-)Hochschulen, aus denen die angehenden (früh-)pädagogischen Fachkräfte kommen, schriftliche Vereinbarungen zur Kooperation.				
10	Die Kooperationsvereinbarungen enthalten folgende Inhalte:				
	Zielsetzungen				
	Kooperationspartner*innen				
	(rechtliche) Grundlagen				
	Aufgaben / Leistungen des Lernorts Schule				
	Aufgaben / Leistungen des Lernorts Praxis				
	Gemeinsame Aufgaben				
	Qualitätssicherung und -entwicklung				
	Gültigkeit der Vereinbarung				

Kooperation und Vernetzung über das Praktikum hinaus

Nr.	Merkmale	Nein	Nur zum Teil	Überwiegend	Ja
11	Die Zusammenarbeit der beiden Lernorte, über die konkrete Praxisphasenbetreuung hinaus hat folgende Inhalte zum Gegenstand:				
	Sicherstellung des Theorie-Praxis-Transfer (Handeln und Reflexion)				
	Entwicklung von Zielen, Themen und Schwerpunkten für die Ausbildung / das Studium				
	Entwicklung von Lernarrangements und Praxisaufgaben				
	Entwicklung von Beurteilungskriterien				
	Beteiligung bei der Entwicklung des fachschul-bezogenen / (fach-)hochschulbezogenen Curriculums				
	Beteiligung bei der Entwicklung der Ausbildungs- und Prüfungsordnung				
	Entwicklung von Qualitätsstandards für die Praxisanleitung				
	Identifizierung von praxisgeleiteten Fragestellungen				

12	Es bestehen Formen der Zusammenarbeit beider Lernorte über die konkrete Praxisphasenbetreuung hinaus, wie:				
	Merkmale	Nein	Nur zum Teil	Überwiegend	Ja
	(Praxis-)Stellenbörsen, Praxismessen, Praxistage				
	Hospitationen am Lernort Praxis, Konsultationskita				
	Teamteaching (Lernort Schule und Praxis gemeinsam) im Unterricht, Unterrichtstag in der Kita				
	Gemeinsame Weiterbildungen, Workshops, Fachtage				
	Praxisbeirat, Praxis-Schule-AG, Lenkungsgruppe				
	Forschungs- und Praxisprojekte				

Quelle: Wolfgang Tietze (Hrsg.) (2016). Den Lernort Praxis entwickeln-Ein Weiterbildungscurriculum. Checkliste zur Selbsteinschätzung, Handlungsfeld 3: Kooperation /Vernetzung mit dem Lernort Schule. Berlin. Frühe Chancen Lernort Praxis